

Estrategia en Trastorno del Espectro del Autismo para Castilla-La Mancha. En lenguaje claro

La FACLM es una organización que reúne y representa a entidades que ayudan a personas con TEA.

FACLM significa Federación Autismo Castilla-La Mancha.

El TEA es el Trastorno del Espectro Autista y sus familias.

Las entidades de la FACLM están en las provincias de Castilla-La Mancha.

INTRODUCCIÓN

Cada vez hay más personas con TEA. Aproximadamente 1 de cada 100 personas nace con TEA en España, lo que significa que hay más de 450.000 personas con TEA en el país.

Pero si consideramos cómo afecta a las familias, el número de personas afectadas sería más de un millón.

En Castilla-La Mancha, no sabemos exactamente cuántas personas tienen TEA.

La estrategia nacional se aprobó en 2015 y tiene 15 líneas de acción para ayudar a las personas con TEA en diferentes áreas de sus vidas.

Las seis organizaciones de TEA en Castilla-La Mancha que forman parte de la FACLM, crean la estrategia regional de Castilla-La Mancha.

La estrategia regional se basa en la estrategia nacional.

Este documento es para informar a la Administración Regional sobre las necesidades y objetivos para seguir la estrategia nacional.

PRINCIPIOS

Los principios la Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo y la Estrategia Española sobre Discapacidad se basan en las leyes que garantizan los derechos de las personas con discapacidad.

Estos principios son:

- A) Igualdad de trato y oportunidades para todos.
- B) Vida independiente, accesibilidad y diseño inclusivo.
- C) Todas las políticas deben tener en cuenta la discapacidad.

- D) Participación de todos, tanto ciudadanos como administraciones públicas.
- E) Responsabilidad, eficiencia y sensibilidad.

MARCO DE REFERENCIA

La Estrategia Española de Discapacidad dice que en 2009 había alrededor de 202.778 personas con discapacidad en Castilla-La Mancha.

Actualmente, no tenemos datos actualizados sobre cuántas personas con TEA hay en la región, pero sabemos que el número es significativo.

Es importante tener mucha información para que las familias tengan los recursos necesarios.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

LÍNEA 1: DAR A CONOCER Y CREAR EMPATÍA

Aunque se ha progresado en la comprensión y sensibilización el autismo, hay ideas erróneas en la sociedad. Esto hace más difícil la inclusión real de las personas con TEA.

Hay que hacer más sensibilización para que las personas sepan sobre autismo.

Propuesta 1: Apoyar eventos de sensibilización hacia las personas con TEA, apoyando a las organizaciones que los realizan de forma voluntaria.

Propuesta 2: Promover la comprensión sobre el TEA en áreas como la salud, la educación y la cultura.

Propuesta 3: Apoyar la creación y difusión de guías de buenas prácticas sobre TEA desde la Administración Pública regional.

Propuesta 4: Mejorar la información sobre TEA y los recursos disponibles en la región.

Propuesta 5: Facilitar el acceso a esta información en áreas rurales y otros lugares con dificultades de acceso.

LÍNEA 2: ACCESIBILIDAD

La accesibilidad es muy importante para la inclusión de las personas con TEA, tanto física como cognitiva.

Es muy importante que la información sea comprensible para que puedan participar plenamente en la sociedad.

Propuesta 1: Mejorar la accesibilidad cognitiva en lugares como bibliotecas, cines y supermercados mediante pictogramas explicativos.

Propuesta 2: Aumentar la señalización de la accesibilidad cognitiva en espacios públicos.

Propuesta 3: Crear documentos adaptados sobre temas relevantes para las personas con TEA, como guías para acceder a becas o cómo actuar en diferentes entornos.

Propuesta 4: Promover el uso de herramientas de comunicación y tecnología de la información para facilitar la comunicación y el acceso a la información.

LÍNEA 3: INVESTIGACIÓN

En Castilla-La Mancha se investiga poco sobre el autismo.

Es importante investigar para comprender mejor las necesidades de las personas con TEA y mejorar su calidad de vida.

Propuesta 1: Crear una red de investigación sobre TEA en la región.

Propuesta 2: Apoyar y mantener equipos de investigación sobre TEA en Castilla-La Mancha.

Propuesta 3: Financiar investigaciones que mejoren el conocimiento sobre las personas con TEA en la región.

Propuesta 4: Coordinar la información entre las distintas provincias de la región para adaptar las acciones a las necesidades locales.

LÍNEA 4: FORMACIÓN DE PROFESIONALES

Los profesionales que trabajan, educación, salud, empleo, entre otros, necesitan entender el comportamiento de las personas con TEA.

Es importante que estén capacitados para ofrecer apoyos de calidad y adaptados a las necesidades de estas personas.

Propuesta 1: Mejorar la formación de profesionales relacionados con el TEA, incluyendo contenidos específicos en programas de formación profesional, grado y posgrado.

Propuesta 2: Incluir conocimientos sobre TEA en los procesos de selección y formación de empleados públicos.

Propuesta 3: Facilitar la formación continua y el intercambio de experiencias entre profesionales de distintos sectores, utilizando tecnologías de la información y comunicación.

Propuestas 4 a 7: Promover iniciativas de formación continua sobre TEA en los sistemas educativo, sanitario, de bienestar social y judicial, en colaboración con entidades especializadas en TEA.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS ESPECÍFICAS

LÍNEA 5: DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO

En España se tarda mucho en hacer los diagnósticos de TEA y en Castilla-La Mancha también se tarda mucho.

Es importante hacer un diagnóstico rápido, para que la persona tenga atención temprana pronto.

Propuesta 1: Crear un protocolo de detección precoz en pediatría y enfermería pediátrica.

Propuesta 2: Hacer pruebas de cribado en las revisiones a los niños y niñas de 18 y 24 meses utilizando el cuestionario M-CHAT.

Propuesta 3: Crear un protocolo de derivación de casos detectados a profesionales especializados en TEA.

Propuestas 4 a 8: Capacitar a profesionales de atención temprana, establecer convenios con entidades especializadas, financiar el proceso de evaluación y diagnóstico, crear la figura de un tutor para guiar a las familias y habilitar a profesionales especializados para formar a otros profesionales sanitarios.

LÍNEA 6: ATENCIÓN TEMPRANA

La atención temprana es muy importante para niños y las niñas con TEA, pero es diferente en cada región de España.

La intervención temprana es muy importante para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

Si se interviene pronto con las personas se ahorran dinero y mejora su futuro.

Propuesta 1: Asegurar la atención temprana hasta los 6 años haciendo convenios con entidades de TEA.

Propuesta 2: Dar ayudas económicas a las personas para que elijan el centro donde les atienden.

Propuesta 3: Establecer un modelo que combine un centro educativo y un servicio externo especializado en TEA.

Propuesta 4: Crear centros de atención temprana específicos para TEA en colaboración con entidades especializadas.

Propuesta 5: Crear un protocolo para vigilar a los hermanos en riesgo de TEA.

Propuesta 6: Coordinar los centros de atención temprana con las entidades especializadas en TEA de la región.

Propuesta 7: Que los profesionales en TEA formen a los profesionales de atención temprana, con apoyo y financiamiento de la Administración Pública regional.

Propuesta 8: Establecer mecanismos de coordinación entre profesionales sanitarios y del ámbito educativo.

LÍNEA 7: INTERVENCIÓN INTEGRAL Y ESPECIALIZADA

Es muy importante que la intervención que reciben las personas con TEA tenga evidencia científica.

Propuesta 1: Informar sobre las intervenciones basadas en evidencia científica.

Propuesta 2: Que todos los profesionales que intervienen con las personas con TEA estén coordinados.

Propuesta 3: Que los profesionales en TEA asesoren a la Administración.

Propuesta 4: Crear un registro de información para todos los profesionales que intervienen con personas con TEA.

Propuesta 5: Que los profesionales en TEA, servicios públicos y privados colaboren.

LÍNEA 8: SALUD Y ATENCIÓN SANITARIA

Las personas con TEA tienen problemas en las consultas médicas por su sintomatología particular y porque los procedimientos sanitarios no están adaptados.

Propuesta 1: Formar a los profesionales de pediatría y neuropediatría sobre TEA y los recursos para derivaciones.

Propuesta 2: Establecer un protocolo claro de derivación a centros especializados en TEA.

Propuesta 3: Implementar unidades de atención médica integral para TEA en hospitales.

Propuesta 4: Promover la accesibilidad cognitiva en entornos sanitarios públicos.

Propuesta 5: Crear y difundir material visual de procedimientos médicos para el personal sanitario y los pacientes.

Propuesta 6: Asignar personal cualificado para acompañar a personas con TEA en entornos sanitarios.

Propuesta 7: Reducir los tiempos de espera en los servicios de salud.

Propuesta 8: Crear una tarjeta médica para personas con TEA.

Propuesta 9: Crear protocolos de coordinación entre especialidades médicas y servicios de urgencias.

Propuesta 10: Coordinar los servicios de salud con entidades especializadas en TEA.

Propuesta 11: Crear centros de integración sensorial.

Propuesta 12: Crear protocolos de actuación y coordinación entre profesionales sanitarios y educativos.

Propuesta 13: Ofrecer servicios de logopedia en los hospitales.

LÍNEA 9: EDUCACIÓN

Es muy importante para las personas con TEA que tengan educación especializada y apoyos comunitarios.

Propuesta 1: Crear programas educativos individualizados para las necesidades de cada persona con TEA.

Propuesta 2: Crear itinerarios educativos que permitan que estén en el sistema educativo puedan titular.

Propuesta 3: Ampliar los recursos de aulas especializadas en todos los niveles.

Propuesta 4: Supervisar y evaluar el funcionamiento de las aulas especializadas.

Propuesta 5: Acordar criterios para elegir a los alumnos para aulas especializadas.

Propuesta 6: Hacer más fácil el acceso a aulas especializadas e informar bien a las familias.

Propuesta 7: Crear unidades específicas de TEA en centros de educación especial.

Propuesta 8: Que se coordinen los centros educativos y los servicios externos.

Propuesta 9: Que los profesionales en TEA puedan entrar en las aulas.

Propuesta 10: Que los centros escolares sean cognitivamente accesibles.

Propuesta 11: Acompañar a las personas con TEA en momentos difíciles en la escolarización.

Propuesta 12: Crear programas de patio.

Propuesta 13: Revisar las funciones los auxiliares técnicos educativos.

Propuesta 14: Facilitar la transición a niveles educativos superiores y a la vida adulta con programas específicos.

Propuesta 15: Reconocer a entidades especializadas de TEA como recursos directos para centros educativos.

Propuesta 16: Dar recursos a entidades para asesoramiento, formación e información.

Propuesta 17: Crear centros educativos específicos para TEA en cada provincia.

Propuesta 18: Incluir trabajadores sociales en centros educativos, especialmente en secundaria.

Propuesta 19: Facilitar la transición a niveles educativos superiores en entornos inclusivos.

Propuesta 20: Dotar a los centros educativos de tecnologías adaptadas a las necesidades del alumnado con TEA.

Propuesta 21: Fomentar la colaboración entre profesionales de diferentes sistemas de intervención.

Propuesta 22: Crear equipos multidisciplinares en cada provincia para evaluar y apoyar el proceso educativo.

Propuesta 23: Crear convenios con entidades para proyectos de transición a la vida adulta.

LÍNEA 10: EMPLEO

A las personas con TEA les cuesta encontrar un trabajo.

Propuesta 1: Crear proyectos de inclusión sociolaboral, como el empleo con apoyo.

Propuesta 2: Diseñar itinerarios de formación adaptados a personas con TEA, en colaboración con asociaciones y centros de formación.

Propuesta 3: Incentivar la Responsabilidad Social Corporativa para que las personas con TEA tengan más oportunidades.

Propuesta 4: Crear la figura del tutor laboral para apoyar y orientar en el puesto de trabajo.

Propuesta 5: Dar becas de formación práctica en empresas ordinarias, con seguimiento de un tutor especializado en TEA.

Propuesta 6: Pagar a empresas para que mejoren la accesibilidad cognitiva.

Propuesta 7: Crear una red de entidades para mejorar la inserción laboral de personas con TEA.

Propuesta 8: Formación y capacitar a las personas con TEA.

Propuesta 9: Financiar iniciativas empresariales que aprovechen las fortalezas de las personas con TEA.

Propuesta 10: Sensibilizar a las empresas sobre la importancia de adaptar el entorno laboral a las necesidades de las personas con TEA.

Propuesta 11: Crear programas de inclusión laboral para personas con TEA.

LÍNEA 11: VIDA INDEPENDIENTE

Las personas con TEA tienen menos oportunidades para tener una vida independiente.

Es muy importante crear entornos y servicios para que tengan la oportunidad de participar en la sociedad.

Propuesta 1: Crear programas para la vida adulta que aborden las necesidades de las personas con TEA.

Propuesta 2: Crear una red de viviendas con apoyo para personas con TEA.

Propuesta 3: Hacer leyes para crear modelos residenciales inclusivos y con más apoyos.

Propuesta 4: Flexibilizar la asignación de recursos residenciales para adaptarse a cambios en la evolución de la persona.

Propuesta 5: Crear unidades de inclusión en la comunidad para personas con TEA.

Propuesta 6: Pagar la contratación de asistentes personales profesionales.

Propuesta 7: Facilitar el acceso a nuevas tecnologías que mejoren la accesibilidad cognitiva en entornos de vivienda.

LÍNEA 12: INCLUSIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La inclusión social y la participación ciudadana es muy importante para el bienestar de las personas con TEA.

Propuesta 1: Potenciar la accesibilidad cognitiva en edificios públicos, servicios y zonas de ocio mediante apoyos visuales.

Propuesta 2: Capacitar a voluntarios para actividades de ocio inclusivo.

Propuesta 3: Formar en TEA a los voluntarios.

Propuesta 4: Formar en TEA a las personas que trabajan en ocio y tiempo libre, como monitores deportivos o de actividades juveniles.

Propuesta 5: Coordinación entre las organizaciones de actividades de ocio y las entidades que podrían beneficiarse de ellas, asegurando una oferta inclusiva.

Propuesta 6: Dar recursos para el acceso y la participación social de las personas con TEA, promoviendo su autodeterminación.

LÍNEA 13: JUSTICIA Y EMPODERAMIENTO DE DERECHOS

Es muy importante que las personas con TEA puedan acceder al sistema judicial y defender sus derechos.

Propuesta 1: Hacer un estudio y análisis de las leyes relacionada con la protección y apoyo a las personas con TEA.

Propuesta 2: Crear y difundir un registro de profesionales de justicia especializados en TEA y discapacidad.

Propuesta 3: Que los profesionales de la justicia sepan la importancia de la accesibilidad cognitiva para las personas con TEA.

LÍNEA 14: APOYO A LAS FAMILIAS

El apoyo a las familias es muy importante para el bienestar de los que conviven con personas con TEA.

Propuesta 1: Garantizar el apoyo psicológico y emocional para quienes conviven con personas con TEA.

Propuesta 2: Formar y asesorar a los familiares de personas con TEA.

Propuesta 3: Crear una red de centros de respiro familiar.

Propuesta 4: Que las familias accedan a lo que necesiten para ayudar a las personas con TEA.

Propuesta 5: Crear un banco de material que puedan utilizar las familias para trabajar en casa.

Propuesta 6: Crear protocolos de ayuda familiar para la estructuración ambiental.

Propuesta 7: Dar dinero a las familias desde el inicio del proceso diagnóstico y durante toda la intervención y tratamientos de la persona con TEA.

Propuesta 8: Incentivar y apoyar iniciativas de entidades especializadas en TEA dirigidas a las familias, como escuelas de familia y escuelas de hermanos.

Propuesta 9: Crear recursos de estancias temporales para situaciones de urgencia familiar.

Propuesta 10: Crear protocolos de información, asesoramiento y orientación familiar a través de profesionales en TEA.

Propuesta 11: Crear espacios para hablar de experiencias entre familias con algún miembro diagnosticado de TEA.

Propuesta 12: Agilizar el sistema de dependencia y ayudas sociales para las familias.

LÍNEA 15: CALIDAD, EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LOS SERVICIOS

Es muy importante mejorar la calidad, equidad y sostenibilidad de los servicios para personas con TEA en Castilla-La Mancha.

Propuesta 1: Asegurar el acceso igualitario a los recursos y servicios especializados en todo el territorio regional, teniendo en cuenta el lugar de residencia.

Propuesta 2: Intercambiar buenas prácticas y experiencias entre comunidades autónomas, administraciones y entidades de representación del colectivo.

Propuesta 3: Mantener servicios y apoyos a lo largo de todo el ciclo vital de las personas con TEA, asegurando su continuidad y favoreciendo su permanencia en su entorno.

Propuesta 4: Asegurar financiación adecuada para los servicios y apoyos, considerando la dispersión geográfica y las necesidades específicas asociadas a los TEA.

Propuesta 5: Promover la asignación de recursos dirigidos a servicios especializados en TEA para garantizar su sostenibilidad y calidad.

Propuesta 6: Implantar modelos de calidad en los servicios, orientados a mejorar los sistemas, programas, métodos y recursos de atención.

Propuesta 7: Favorecer la coordinación entre profesionales de la salud, servicios sociales, educación, proveedores de servicios y personas con TEA y sus familias.